



## توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: الدكتوراه في تربية الموهوبين
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): (011310)
مستوى المؤهل: الثامن
القسم العلمي: التربية الخاصة
الكلية: التربية
المؤسسة: جامعة الملك فيصل
توصيف البرنامج: جديد ( ) مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: 1447/5/22هـ

\* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



## جدول المحتويات

- 3..... أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:
- 4..... ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:
- 5..... ج. المنهج الدراسي:
- 7..... د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)
- 7..... هـ. القبول والدعم الطلابي:
- 8..... و. هيئة التدريس والموظفون:
- 8..... ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:
- 9..... ح. ضمان جودة البرنامج:
- 10..... ط. اعتماد التوصيف:



## أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

### 1. المقرر الرئيس للبرنامج:

قسم التربية الخاصة- كلية التربية – جامعة الملك فيصل

### 2. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد

### 3. نظام الدراسة:

مقررات دراسية ورسالة  مقررات دراسية فقط

### 4. نمط الدراسة:

انتظام  تعليم عن بعد  أخرى.....(تذكر)

### 5. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

- جهة الشراكة: - عقدت جامعة الملك فيصل شراكات مع إدارات التعليم والمدارس الحكومية والأهلية ومراكز الموهوبين، بما يضمن تنفيذ البرنامج وتحقيق أهدافه بأعلى مستويات الجودة. [\(رابط الشراكة\)](#)  
- نوع الشراكة: تطبيق ميداني ببرامج ومراكز الموهوبين.  
- مدة الشراكة: من شهر إلى ثلاثة أشهر. (حسب أدوات التطبيق).

### 6. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

يوجد عدة وظائف مدرجة بديوان الخدمة المدنية تتفق مع درجة دكتوراه تربية الموهوبين  
أ- الإشراف الإداري على البرامج الملحقة بالمدارس العادية وبرامج تربية الموهوبين .  
ب- الإشراف الفني على فريق التشخيص والتقييم.  
ج- الإشراف الفني على فريق العمل الذي يعد وينفذ الخطط التربوية الفردية لكل تلميذ على حده.  
د- تأهيل المعلمين بالمعارف والمهارات والخبرات ذات العلاقة بميدان تربية الموهوبين.  
هـ- إعداد المتخصصين المهرة في مجال تربية الموهوبين لتلبية احتياجات المجتمع المحلي والمجتمعات العربية

### 7. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التربية والتعليم  
هيئة تقويم التعليم والتدريب  
مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله لرعاية الموهبة والإبداع

### 8. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المهن / الوظائف (لكل مسار)	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المسار
يوجد عدة وظائف مدرجة بديوان الخدمة المدنية تتفق مع درجة الدكتوراه في تربية الموهوبين.	48 ساعة	لا يوجد مسارات

### 9. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح (إن وجدت)

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
1. لا يوجد	
2.	

### 10. إجمالي الساعات المعتمدة: (..... ساعة.....)

تم توزيع عدد ساعات/وحدات هذا البرنامج والبالغة ( 48 ساعة/وحدة تدريبية) لتشتمل على

(أ) مقررات إجبارية وخصص لها (21) وحدة دراسية (7مقررات دراسية

(مقررات اختيارية وخصص لها (12) وحدة دراسية (4 مقررات دراسية) ب

(ج) أطروحة الدكتوراه وخصص لها (15) ساعة معتمدة

ملحوظة: عدد المقررات الاختيارية في البرنامج (6) مقررات(18وحدة دراسية) يختار الطالب منها (4) مقررات فقط بمعدل (12) ساعة.

تستغرق الدراسة في برنامج الدكتوراه في تربية الموهوبين من (ثلاث إلى خمس سنوات) بنظام التفرغ الكلى

### ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

#### 1. رسالة البرنامج:

يُعدّ برنامج دكتوراه تربية الموهوبين خريجين قادرين على إنتاج المعرفة المتقدمة، وتصميم حلول بحثية مبتكرة لقضايا الموهبة والتفوق، وتوظيف ممارسات تعليمية فاعلة تسهم في تطوير التعليم ورعاية الموهوبين. ويسعى البرنامج إلى تمكين الدارسين من بناء قدراتهم البحثية والقيادية لخدمة المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة

#### 2. أهداف البرنامج:

##### أهداف برنامج دكتوراه تربية الموهوبين

1. إعداد كوادر بحثية وأكاديمية متميزة تمتلك الكفايات العلمية والعملية في مجال تربية الموهوبين، وقادرة على الإسهام في تحقيق التنمية المستدامة من خلال استثمار طاقات الموهوبين لخدمة المجتمع.
2. تطوير البرامج والممارسات التربوية المبتكرة لرعاية الموهوبين وفق الاتجاهات التربوية العالمية.
3. إجراء بحوث علمية تطبيقية تسهم في تطوير ممارسات تربية الموهوبين وتحقيق أولويات البحث الوطني، وإثراء الإنتاج العلمي في مجالات الموهبة والتفوق، وتعزيز بيئة بحثية محفزة على الإبداع والابتكار.
4. تعزيز الشراكة المجتمعية من خلال تقديم الاستشارات والبرامج التدريبية الداعمة لتربية الموهوبين.
5. نشر ثقافة الموهبة والابتكار ورفع الوعي المجتمعي بأهمية اكتشاف ورعاية الموهوبين واستثمار قدراتهم.

#### 3. نواتج تعلم البرنامج\*

المعرفة والفهم

ع1	يشرح الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والنماذج، والأنظمة، والإجراءات المرتبطة بميدان تربية الموهوبين.
ع2	يميز الفروق الفردية في الخصائص المعرفية، والأكاديمية، والانفعالية، والسمات السلوكية المتنوعة للطلبة ذوي الموهبة بمختلف تصنيفاتهم استنادًا إلى معايير وأدوات علمية معتمدة.
ع3	يناقش أهم التطورات الحديثة والمشكلات، والتحديات النفسية والاجتماعية والبيئية التي تواجه الطلبة ذوي الموهبة بدقة، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة
ع4	يحلل البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية في مجال تربية الموهوبين بشكل نقدي، ويستخلص إسهاماتها في تطوير المعرفة والممارسة التربوية في المجال.
<b>المهارات</b>	
م1	يمارس بفعالية عالية تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج ذوي الموهبة بمتابعة شاملة لتحقيق أهداف طويلة المدى لصالح الطلبة ذوي الموهبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية
م2	يوظف بمهارة متقدمة أدوات القياس، والتقييم، والتشخيص المبنية على البحث العلمي للتعرف على الطلبة ذوي الموهبة بما يقود إلى بناء برامج تلبي احتياجاتهم الفردية المختلفة.
م3	يصمم بمهارة متقدمة مناشط تعليمية. مستندة إلى الأبحاث العلمية. في محتويات علمية محددة تلبي حاجات الطلبة ذوي الموهبة وتنمي مهارات التفكير وحل المشكلات، بمختلف البدائل والبيئات التربوية.
م4	يطور الطرق العلمية، والمنهجيات البحثية لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير ميدان تربية ذوي الموهبة والتغلب على تحدياته
<b>القيم والاستقلالية والمسؤولية</b>	
ق1	يلتزم بمستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.
ق2	يملك القدرة على قيادة وإدارة الأنشطة البحثية والمهنية المتخصصة في مجال تربية الموهوبين باستقلالية عالية جداً، والمشاركة الفاعلة في الفرق البحثية و/أو المهنية، مع تحمل المسؤولية المهنية والعلمية
ق3	يملك القدرة العالية على التطوير المهني المستمر واتخاذ قرارات استراتيجية مستقلة في مجال تربية الموهوبين.

\*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

### ج. المنهج الدراسي:

#### 1. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
44%	21	7	إجباري	المقررات الدراسية
25%	12	4	اختياري	
0	0	0		مشروع التخرج (إن وجد)
31%	15	1		الرسالة العلمية (إن وجدت)
0	0	0		التدريب الميداني (إن وجد)
0	0	0		أخرى (.....)
100%	48	12		<b>الإجمالي</b>

\* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

#### 2. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى 1	ت م 735	طرق متقدمة في البحث العلمي	إجباري		3
	ت م 739	النظريات التربوية في المهبة	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 2	ت م 734	إحصاء متقدم في البحوث التربوية	إجباري		3
	ت م 737	مشكلات وقضايا معاصرة في تربية المهنيين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 3	ت م 736	حلقة بحث في تربية المهنيين	إجباري		3
	ت م 738	تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية المهنيين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 4	ت م 732	إعداد وتصميم برامج المهنيين	إجباري		3
		مقرر اختياري	اختياري		3
المستوى 5	ت م 798	اختبار الكفاءة المعرفية	إجباري		0
	ت م 799	أطروحة الدكتوراه	إجباري		15
المستوى 6	ت م 799	أطروحة الدكتوراه			0

\* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

\*\* يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

المقررات الاختيارية هي كالتالي :

الوحدات الدراسية	اسم المقرر	رمز المقرر	1
3	معايير تشخيص الموهوبين	ت م 713	
3	إدارة البرامج والمؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين	ت م 722	
3	علم نفس الإبداع والشخصية	ت م 712	
3	تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين	ت م 721	
3	دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي متقدم	ت م 733	
3	التفكير التحليلي والناقد	ت م 723	
24	المجموع		

### 3. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (104-T).

مرفق جميع توصيفات مقررات البرنامج (المقررات العامة الإجبارية، والمقررات الاختيارية). على نماذج توصيف المقررات للدراسات العليا (2024). إعداد : هيئة تقويم التعليم والتدريب . [الرابط](#)

### 4. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:  
(1 = مستوى التأسيس، 2 = مستوى الممارسة، 3 = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع	
	1		1	1			1			1	مقرر طرق متقدمة في البحث العلمي
1				1		1		1	1		مقرر النظريات التربوية في الموهبة
		2			2			1	2		معايير تشخيص الموهوبين
2		1	2	2	2		1			1	مقرر إحصاء متقدم في البحوث التربوية



نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع		
2		2	2	2				2	2	2		مقرر مشكلات وقضايا معاصرة في تربية الموهوبين
	2		2	2		2		2			1	مقرر إدارة البرامج والمؤسسات التعليمية في مجال تربية الموهوبين
	2	2	3	3	2			3	3			مقرر حلقة بحث في تربية الموهوبين
	2	2	3	3	2			3	2		2	مقرر تطبيقات علم النفس المعرفي في مناهج تربية الموهوبين
		2	2	2				2	2			مقرر دمج مهارات التفكير في المحتوى المعرفي متقدم
2	2	2		3	2	2		3	3	2		مقرر إعداد وتصميم برامج الموهوبين
2		2			2	2			2	2		مقرر تنوع وتفريد التعلم للطلبة الموهوبين
2					2	2				2	2	مقرر علم نفس الإبداع والشخصية
2		2	2	3		2		3	2		2	مقرر التفكير التحليلي والناقد
		2	3	3	3	3		3	3	3	3	اختبار الكفاءة المعرفية



نواتج التعلم للبرنامج											المقررات (رمز المقرر)	
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم					
3ق	2ق	1ق	4م	3م	2م	1م	4ع	3ع	2ع	1ع		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	الرسالة العلمية (إن وجدت)

\* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

### 5. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

سيتم تدريس المقررات في البرنامج وفق استراتيجيات وطرق التدريس وفروعها الحديثة ذات الطبيعة المهنية، والتي تعزز المهارات التطبيقية في الميدان من خلال توظيفها في جميع المقررات. ومن أمثلة هذه الاستراتيجيات ما يلي:

مصنوفة مخرجات التعلم للبرنامج واستراتيجيات التدريس	
استراتيجيات التعليم والتعلم	مخرجات التعلم للبرنامج
المعرفة والفهم:	
بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● المحاضرات التفاعلية</li> <li>● العروض التقديمية</li> <li>● الحوار والنقاش</li> <li>● حلقات البحث</li> <li>● التعلم الذاتي</li> <li>● ورش العمل</li> </ul>	<p>يشرح الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والنماذج، والأنظمة، والإجراءات المرتبطة بميدان تربية الموهوبين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دراسة الحالات</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● النمذجة والتطبيق العملي</li> <li>● التعلم القائم على النشاط</li> <li>● ورش العمل</li> </ul>	<p>يميز الفروق الفردية في الخصائص المعرفية، والأكاديمية، والانفعالية، والسمات السلوكية المتنوعة للطلبة ذوي الموهبة بمختلف تصنيفاتهم استنادًا إلى معايير وأدوات علمية معتمدة.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● النقاشات الصفية التحليلية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● حلقات البحث</li> <li>● التعلم القائم على المشكلة</li> <li>● النقاش المفتوح</li> <li>● تحليل قراءات حديثة</li> <li>● التعلم التعاوني</li> </ul>	<p>يناقش أهم التطورات الحديثة والمشكلات، والتحديات النفسية والاجتماعية والبيئية التي تواجه الطلبة ذوي الموهبة بدقة، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● حلقات البحث</li> <li>● تحليل الدراسات العلمية</li> <li>● التعلم القائم على المشروع البحثي</li> <li>● العروض النقدية</li> <li>● التعلم الذاتي البحثي</li> </ul>	<p>يحلل البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية في مجال تربية الموهوبين بشكل نقدي، ويستخلص إسهاماتها في تطوير المعرفة والممارسة التربوية في المجال.</p>
<p style="text-align: right;"><b>المهارات</b></p> <p style="text-align: center;">بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على المشروع</li> <li>● التطبيق العملي الميداني</li> <li>● الزيارات الميدانية</li> <li>● ورش العمل التطبيقية</li> <li>● التعلم القائم على النشاط أو المشكلة</li> </ul>	<p>يمارس بفعالية عالية تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج ذوي الموهبة بمتابعة شاملة لتحقيق أهداف طويلة المدى لصالح الطلبة ذوي الموهبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التدريب العملي على أدوات القياس</li> <li>● المحاكاة</li> <li>● دراسة الحالات</li> </ul>	<p>يوظف بمهارة متقدمة أدوات القياس، والتقييم، والتشخيص المبنية على البحث العلمي للتعرف على الطلبة ذوي الموهبة بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم التجريبي</li> <li>● تطبيقات ميدانية</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم القائم على المشكلة</li> <li>● تصميم الأنشطة التعليمية</li> <li>● الخرائط الذهنية</li> <li>● التعلم النشط</li> <li>● ورش الإبداع التربوي</li> </ul>	<p>يصمم بمهارة متقدمة مناشط تعليمية. مستندة إلى الأبحاث العلمية. في محتويات علمية محددة تلي حاجات الطلبة ذوي الموهبة وتني مهارات التفكير وحل المشكلات، بمختلف البدائل والبيئات التربوية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مشاريع بحثية مصغرة</li> <li>● حلقات بحث منهجية</li> <li>● التعلم الذاتي البحثي</li> <li>● الإشراف الأكاديمي</li> <li>● تحليل مشكلات واقعية من الميدان</li> </ul>	<p>يطور الطرق العلمية، والمنهجيات البحثية لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير ميدان تربية ذوي الموهبة والتغلب على تحدياته.</p>
<p>القيم</p> <p>بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مناقشة مواقف أخلاقية مهنية</li> <li>● التعلم التأملي</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● ورش القيم المهنية</li> </ul>	<p>يلتزم بمستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التعلم التعاوني</li> <li>● مشاريع جماعية</li> <li>● أدوار قيادية داخل فرق العمل</li> <li>● التعلم القائم على المشروع</li> </ul>	<p>يمتلك القدرة على قيادة وإدارة الأنشطة البحثية والمهنية المتخصصة في مجال تربية الموهوبين باستقلالية عالية جدا، والمشاركة الفاعلة في الفرق البحثية و/أو المهنية، مع تحمّل المسؤولية المهنية والعلمية</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● مهام مهنية ميدانية</li> </ul>	<p>يمتلك القدرة العالية على التطوير المهني المستمر واتخاذ قرارات استراتيجية مستقلة في مجال تربية الموهوبين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطط تطوير فردية</li> <li>● النمذجة وحل المشكلات</li> <li>● النقاشات الجماعية</li> <li>● تحليل الممارسات المهنية</li> </ul>	

### 6. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:

صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

سيتم استخدام طرق وأساليب التقويم في البرنامج التي تتناسب مع طبيعة البرنامج المعرفية والتطبيقية، مثل

مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج وأساليب التقييم	
أساليب التقييم	مخرجات التعلم للبرنامج
<p>المعرفة والفهم:</p> <p>بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي</li> <li>● الاختبار الفصلي</li> <li>● عروض تقديمية</li> <li>● واجبات صفية تحليلية</li> <li>● أسئلة مقالية قصيرة</li> </ul>	<p>يشرح الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ، والنظريات، والنماذج، والأنظمة، والإجراءات المرتبطة بميدان تربية الموهوبين.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● دراسة حالة مكتوبة</li> <li>● تحليل تقارير تشخيصية</li> <li>● مهام تطبيقية على أدوات القياس</li> </ul>	<p>يميز الفروق الفردية في الخصائص المعرفية، والأكاديمية، والانفعالية، والسمات السلوكية المتنوعة للطلبة ذوي الموهبة بمختلف تصنيفاتهم استنادًا إلى معايير وأدوات علمية معتمدة.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● الاختبار النهائي / الفصلي</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● عروض ومناقشات علمية موثقة</li> <li>● تقارير نقدية لقراءات حديثة</li> <li>● الاختبار النهائي / الفصلي</li> </ul>	<p>يناقش أهم التطورات الحديثة والمشكلات، والتحديات النفسية والاجتماعية والبيئية التي تواجه الطلبة ذوي الموهبة بدقة، وأبرز عوامل ظهورها، وسبل التعامل معها وفق الأساليب العلمية الحديثة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تحليل مقالات علمية</li> <li>● مراجعة أدبيات مصغرة</li> <li>● عرض بحثي نقدي</li> <li>● نقاشات صفية</li> </ul>	<p>يحلل البحوث الأصيلة والأنشطة العلمية في مجال تربية الموهوبين بشكل نقدي، ويستخلص إسهاماتها في تطوير المعرفة والممارسة التربوية في المجال.</p>
<p>المهارات</p> <p>بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ مهمات معينة</li> <li>● مشروع تطبيقي متكامل</li> <li>● ملف إنجاز مهني</li> <li>● ملاحظة مباشرة أثناء تنفيذ المهمات</li> <li>● التدريب الميداني</li> </ul>	<p>يمارس بفعالية عالية تخطيط وتنفيذ وتقييم برامج ذوي الموهبة بمتابعة شاملة لتحقيق أهداف طويلة المدى لصالح الطلبة ذوي الموهبة من مختلف الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● تطبيق عملي لأدوات القياس</li> <li>● دراسة حالة تشخيصية</li> <li>● اختبار أداء</li> <li>● مهارات التقييم والتشخيص</li> <li>● تقارير تحليل نتائج</li> <li>● التدريب الميداني</li> </ul>	<p>يوظف بمهارة متقدمة أدوات القياس، والتقييم، والتشخيص المبنية على البحث العلمي للتعرف على الطلبة ذوي الموهبة بما يقود إلى بناء برامج تلي احتياجاتهم الفردية المختلفة.</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>● مشروع تصميم أنشطة تعليمية</li> <li>● عرض تطبيقي للأنشطة</li> <li>● تقييم الأقران</li> </ul>	<p>يضمم بمهارة متقدمة مناشط تعليمية. مستندة إلى الأبحاث العلمية. في محتويات علمية محددة تلي حاجات الطلبة ذوي الموهبة وتني مهارات التفكير وحل المشكلات، بمختلف البدائل والبيئات التربوية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مقترح بحث مصغر</li> <li>● تقرير مشروع بحثي</li> <li>● عرض منهجي للبحث</li> <li>● التعلم التعاوني</li> </ul>	<p>يطور الطرق العلمية، والمنهجيات البحثية لإيجاد معرفة أصلية تُسهم في تطوير ميدان تربية ذوي الموهبة والتغلب على تحدياته.</p>
<p>القيم بنهاية هذا البرنامج، سيكون الخريج قادرًا على أن:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● التدريب الميداني</li> <li>● سجلات التقييم</li> <li>● سجل الحضور والانصراف</li> <li>● مواقف أخلاقية مكتوبة</li> <li>● سجل سلوك مهني</li> </ul>	<p>يلتزم بمستوى عالٍ من النزاهة والقيم والأخلاق المهنية والإنسانية عند التعامل مع القضايا والمشكلات المختلفة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● مشروع جماعي مع توزيع أدوار</li> <li>● تقييم الزملاء</li> <li>● تقرير دور قيادي</li> <li>● الملاحظة المباشرة</li> <li>● التدريب الميداني</li> </ul>	<p>يملك القدرة على قيادة وإدارة الأنشطة البحثية والمهنية المتخصصة في مجال تربية الموهوبين باستقلالية عالية جدا، والمشاركة الفاعلة في الفرق البحثية و/أو المهنية، مع تحمّل المسؤولية المهنية والعلمية</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● خطة تطوير مهني فردية</li> <li>● ملف إنجاز شخصي</li> <li>● مقابلة تقييمية</li> </ul>	<p>يملك القدرة العالية على التطوير المهني المستمر واتخاذ قرارات استراتيجية مستقلة في مجال تربية الموهوبين.</p>



## د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (ان وجدت)

### 1. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

- اجتياز المقررات الدراسية الاختيارية والإجبارية.
- اختيار الموضوع وعرضه على المشرف، وتجهيز خطة الأطروحة.
- عرض الخطة على السيمينار العلمي بالقسم.
- إدراجها في مجلس القسم والكلية وعمادة الدراسات العليا للإقرار.

### 2. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

يتم اختيار المشرف حسب التخصص في موضوع الأطروحة، ويتم متابعة الطالب من بداية الموضوع كفكرة إلى المناقشة

### 3. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

يتم اختيار لجنة المناقشة من داخل وخارج القسم، أو من خارج الجامعة على حسب التخصص في موضوع الرسالة

## هـ. القبول والدعم الطلابي:

### 1. متطلبات القبول في البرنامج:

يخضع القبول بالبرنامج لشروط القبول الواردة في (المادة الثالثة عشر) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية:

- أن يكون المتقدم سعودي، أو حاصل على منحة رسمية للدراسات العليا إذا كانت من غير السعوديين.
- درجة البكالوريوس في أي مجال من مجالات التربية مع تخصص أكاديمي بتقدير لا يقل عن جيد جدا (انتظام فقط).
- درجة الماجستير في تربية المهنيين أو أي ماجستير تربوي بتقدير لا يقل عن جيد جدا (انتظام فقط). (على ألا يكون غير تربوي عبر برنامج الدبلوم التربوي العام)
- الحصول على (550) اختبار وورقي أو أكثر في اختبار التوفل TOFEL أو ما يعادلها في أي اختبار IELTS.
- الحصول على اختبار قدرات الجامعيين 80 درجة على الأقل.
- اجتياز اختبار القبول في القسم الذي يتكون من جزأين:



1- موضوعات في المنهجية والإحصاء التربوي والنفسي.

2- خلفية عامة في تربية الموهوبين.

- اجتياز المقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

- مقالة علمية محكمة منشورة

أية شروط واردة في لوائح الدراسات العليا في الجامعات السعودية وتعديلاتها.

## 2. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يقدم للطلاب في يوم التهيئة ورشة شاملة لجميع الخدمات المقدمة على المستوى المؤسسي الجامعة ومستوى الكلية وكذلك على مستوى البرنامج.

## 3. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

### . الإرشاد الأكاديمي:

- اللقاء التعريفي للمستجدين والذي يعقد بداية كل عام دراسي؛ للتعريف بالخدمات المقدمة للدارسين، واللوائح والأنظمة الخاصة بالإرشاد الأكاديمي، وجميع ما يخص الدارس منذ الالتحاق بالجامعة إلى التخرج.
- تحديد المرشد الأكاديمي في بداية القبول، والذي سيتابع وضع الدارس في البرنامج.
- تحديد الساعات المكتبية لأعضاء هيئة التدريس وبيانها للدارسين.
- تزويد الدارسين بطرق التواصل مع أعضاء هيئة التدريس (الإيميل، رقم الجوال).
- فترة الحذف والإضافة الإلكتروني؛ لتسجيل المقررات الدراسية والسير وفقاً للخطة، بما يساعد الدارس على التخرج في الفترة المحددة.
- فترة الإرشاد والتسجيل المبكر؛ لتوعية الدارس ببرنامج الدارسي، وتعميق فهمه لخطة الدراسية، وإقامة لقاءات وورش عمل بهذا الشأن.
- لقاء المقبلين على التخرج والذي يقام بنهاية الفصل الدراسي؛ بهدف عمل تقييم شهادة لكل دارس للتأكد من إنهاء جميع متطلبات التخرج والتسجيل بقاعدة بيانات وحدة الخريجين لإتاحة التواصل مع الكلية بعد التخرج.
- معالجة حالات التعثر الدراسي والحد منها، من خلال توجيه الدارسين وعقد ورش العمل لهم لتغلب على التعثر.

## 4. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

عند التحاق طلاب ذوي احتياجات خاصة بالبرنامج سوف تقدم لهم الخدمات اللازمة وفقاً لطبيعة كل حالة.



و. هيئة التدريس والموظفون:

1. أعضاء هيئة التدريس والإداريون والفنيون.

العدد		المتطلبات والمهارات الخاصة (إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع	إناث		العام	الدقيق	
2		2	تربية خاصة	تربية موهوبين	أستاذ
6	1	5	تربية خاصة	مزدوجي الاستثنائية - موهبة- عقلي	أستاذ مشارك
1	1		تربية خاصة	تربية موهوبين	أستاذ مساعد
					الفنيون ومساعدو المعامل
4	1		تربية خاصة	موهبة / محاضر	الطاقم الإداري
		1	تربية خاصة	التوحد والإعاقات النمائية/ محاضر	
	1		تربية خاصة	إعاقة سمعية / محاضر	
	1		لغة عربية	سكرتيرة	
					أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

1. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت .... الخ).





- التنسيق مع الجهات المتخصصة بالجامعات لتوفير المتطلبات المستحدثة (المراجع، المجلات،... إلخ).
- توجيه الدارسين للاستفادة من المكتبة الرقمية للحصول على الدراسات والرسائل العلمية المرتبطة بالمقررات الدراسية.
- استخدام المكتبة العامة بالجامعة.
- مراجعة مقررات البرنامج عن طريق لجنة من خبراء هيئة التدريس.
- توفير قاعدة بيانات بالروابط والمواقع الإلكترونية ذات العلاقة.

## 2. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية .... الخ)

- توفير القاعات الدراسية، على أن تكون مجهزة بالأثاث المناسب وبأحدث التقنيات ووسائل وأدوات التعلم.
- توفير المراجع، والكتب، والمجلات، والدوريات، وقواعد البحث العالمية في مكتبة الكلية والمكتبة المركزية في الجامعة.
- توفير معامل خاصة بالاختبارات والمقاييس.
- توفير الأماكن الخاصة بالأنشطة اللامنهجية.

## 3. الإجراءات المتبعة لضمان توفير بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

يتم اتباع الإجراءات المعتمدة لتوفير بيئة تعليمية صحية وأمنة، وكذلك يجب توفير الآتي:

- قاعات دراسية نظيفة وصحية.
- توفير العمالة التي تحافظ على نظافة المبنى.
- معايير عالية في النظافة والتعقيم للأماكن الخدمية في الكلية
- عقد دورات في الكلية لأعضاء هيئة التدريس والدارسين عن كيفية توفير بيئة آمنة وصحية

## ح. ضمان جودة البرنامج:

### 1. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

[رابط ضمان الجودة](#)



## 2. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

يتم تطبيق نظام إدارة للبرنامج بما يتسق مع أنظمة الجودة المؤسسية في الجامعات السعودية. وباعتبار البرنامج الحالي أحد برامج الدراسات العليا في كلية التربية؛ لذا فهو يتبع نظام الجودة المؤسسي، ويستخدم النماذج الموحدة كحد أدنى لمتابعة الأداء وتقييمه، ويتم استخدام هذه النماذج في التقييم مركزياً، حيث يتم وضعها على مواقع الجامعات المنفذة للبرنامج وتعبئتها بواسطة الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والهيئة الإدارية، ويتم من خلالها متابعة رضا الدارسين عن المقررات وأداء أعضاء هيئة التدريس. كذلك مدى رضا الدارسين عن الخدمات التي يقدمها البرنامج، ومن المهم هنا تحديد مؤشرات الأداء الرئيسية، واستراتيجيات التقويم للحصول على تقييم عام لمستوى جودة البرنامج. ويتم ذلك عن طريق إعداد دليل لإجراءات مراقبة جودة البرنامج الذي يحتوي على الإجراءات التالية:

- كيفية قياس مخرجات تعلم البرنامج.
- كيفية قياس مخرجات تعلم المقررات، وإعداد تقرير وكتابة توصيات التحسين، مع المتابعة لغلق دائرة الجودة.
- كيفية جمع وتحليل نتائج قياس مؤشرات الأداء من قبل أعضاء من لجنة البرنامج، وإعداد تقرير مع كتابة توصيات للتحسين، مع المتابعة لغلق دائرة الجودة.
- مراجعة لجنة البرنامج لنتائج الاستبانات، مع إعداد الخطط للتطويرية، والمتابعة (خطة تنفيذية ومتابعتها)، وغلق دائرة الجودة.
- تقييم أعضاء هيئة التدريس في التدريس، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وإعداد تقرير بذلك يوضح نقاط القوة وأولويات التحسين مع المتابعة، عن طريق:
  - الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الدارسين المتعثرين وخطط التحسين.
  - الإرشاد المهني (الوظيفي).
  - مشروع التخرج وطرق تقييمه.
  - التدريب الميداني.

## 3. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

تقوم لجنة البرنامج بما يلي:

- تطبيق استبيان موجه للدارسين لتقييم المقررات.
- تطبيق استبيان موجه للدارسين لتقييم أساليب تدريس أعضاء هيئة التدريس وأدائهم.
- لقاءات مع الدارسين لاستطلاع آرائهم.
- استلام ملف المقرر من العضو (مندسق المقرر) المسؤول ومراجعته نهاية كل فصل دراسي.



الاطلاع على توصيات التحسين الناتجة من تقارير المقررات ودراساتها وكذلك نتائج الدارسين والرفع للقسم المختص بما يلزم.

#### 4. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ في المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجد).

- تصميم استبانات لتحديد أداء الخريجين (مستقبلاً) وجهات التوظيف.
- وضع آلية لمتابعة ما يستجد في سوق العمل واحتياجاته لاتخاذ القرار المناسب في التعديلات المستقبلية.
- العمل على ايجاد فرق استشارية في القسم، الكلية لتقديم المشورة فيما يتعلق بالبرنامج.
- تفعيل عملية مراقبة جودة المقررات في البرنامج بشكل منتظم والتعديل كما يتطلب الأمر، مع إجراء عمليات الجودة الشاملة بشكل دوري.

#### 5. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

- اعتماد لجنة علمية متخصصة للبرنامج تشرف على سير الدراسة في المستويات المختلفة للخطة، ومتابعة توفر كافة الإمكانيات المادية والبشرية لتطبيق الخطة الدراسية المعتمدة من الجهات المختصة.
- تبني نظام لقياس مخرجات البرنامج وتقدير القيم الفعلية لمكتسبات الدارسين بواسطة محكات علمية لها خصائص سيكومترية عالية تُعبر عن صدقها وثباتها.
- استخدام نتائج التقييم المستمر والنهائي في تعديل محتوى المقررات بحسب الحاجة، والعمل على زيادة الجرعات التدريبية لرفع كفاءة الدارسين ليكونوا قادرين على متابعة المستجدات في الميدان وفق المعايير العالمية في المجال.
- استفتاء آراء الفئات المستفيدة من البرنامج وأصحاب القرار في الوزارة وإدارات التعليم بصفة دورية حول مخرجات البرنامج وكفاءة الخريجين، واستثمار الآراء في إعادة بلورة البرنامج بما يتناسب مع التطورات المستقبلية لحركة التطور في المجال التعليمي.
- زيادة الاعتماد بصورة تدريجية على التقنية الحديثة ووسائل التواصل الاجتماعي في تقديم الخبرات في البرنامج وإدارة الحوارات والنقاشات، ونقل عملية التعلم إلى الواقع الفعلي في البيئات التربوية.
- تأمين المتخصصين في المجال عن طريق الابتعاث والتعيين المباشر؛ لسد العجز في الكوادر البشرية المؤهلة لقيادة البرنامج والإشراف على تنفيذه.
- السعي لتحكيم البرنامج دوليًا من قبل محكمين عالميين؛ لإثبات جدارته في رفع كفاءة الدارسين وتأهيلهم بما يتناسب مع الأهداف المأمول تحقيقها.
- أما على الصعيد العملي والممارسة الفعلية، فسيتم قياس المخرجات بأساليب مباشرة وغير مباشرة، وتتضمن الأساليب المباشرة ما يلي:
  - أخذ متوسط أداء الدارسين في المقررات الدراسية، وتحليل عينة من الأداء.



- تحليل ملف الإنجاز للدارسين.
  - تطوير اختبار سنوي للدارسين يرتبط بالمرجات العامة للبرنامج لتقييم مدى تحقيقها واكتساب الدارسين لها.
  - تقييم أداء الدارسين بمقرر الخبرة الميدانية الرابع (الفصل الأخير).
- أما الأساليب غير المباشرة، فمهما ما يلي:
- استبيان موجه للجهات المستفيدة يتضمّن عناصر تمثل المخرجات ومدى انطباقها على خريجي البرنامج.
  - استبيان موجه لمدرّاء المدارس والمراكز ومعلّمها يتضمّن المخرجات ومدى توافرها لدى متدربي البرنامج بالخبرة الميدانية.

#### 6. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادات البرنامج	الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين	استبانات تقويم رضا الهيئة التعليمية والإدارة الدارسين عن خدمات وبيئة البرنامج	كل سنة
فاعلية التدريس والتقويم	الدارسين، وقيادات البرنامج، والمراجع المستقل	استبانة تقييم الدارس للمقرر، ونسبة تقييم المقررات	كل فصل دراسي
مصادر التعلم	الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس	استبانة تقييم المستفيدين للمكتبة والتعلم والالكتروني، استبانة تقييم الدارس للمقرر، تقرير المقرر	كل فصل دراسي
الخبرة الميدانية	الدارسين، والهيئة التعليمية، والمعلم المتعاون، وإدارة المدرسة	استبانة تقييم الدارس للمقرر، استبانة تقويم الدارس للخبرة في البرنامج في المنتصف وفي نهاية البرنامج، استبانة جهات التوظيف	كل فصل دراسي
الخدمات	الدارسين، وأعضاء هيئة التدريس، والإداريين	استبانة رضا الدارسين عن خدمات بيئة البرنامج، استبانة رضا أعضاء هيئة التدريس عن بيئة البرنامج	كل سنة دراسية
الخريجين	جهات التوظيف	استبانة جهات التوظيف	كل سنة دراسية

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات .... الخ).  
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل .... الخ).  
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، ..... الخ).  
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي ..... الخ).

## 7. مؤشرات قياس أداء البرنامج

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة خلال عام 1446-1447 هـ (2024-2025).

م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
1 إدارة البرنامج ووضمان جودته	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	90%	(عدد مؤشرات الأداء التي حققت المستوى السنوي المستهدف / إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لنفس السنة)*100	كل سنة دراسية
	KPI-PG-2	تقييم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	4.50/5	على مقياس من خمس درجات	السنة الثانية (الدارسين في السنة النهائية)
	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	4.50/5	على مقياس من خمس درجات	السنة الثانية (الدارسين في السنة النهائية)
	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	4.50/5	على مقياس من خمس درجات	نهاية العام الأكاديمي الأول
	KPI-PG-5	عدد الفصول الدراسية المحددة نظاماً لتخرج الطالب	8 فصول دراسية	(معدل) النتائج النهائية للنجاح في المقررات	نهاية المدة المحددة للحصول على البرنامج
2 التعليم والتعلم	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	10%	(عدد الطلاب الذين لم يكملوا البرنامج / إجمالي عدد الطلاب في الدفعة في نفس الدفعة)*100	نهاية السنة الأولى من البرنامج وبداية السنة التالية
	KPI-PG-7	توظيف الخريجين (النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا)	80%	(عدد الطلاب الذين تم توظيفهم خلال السنة الأولى من تخرجهم / إجمالي عدد الخريجين في الدفعة في نفس الدفعة)*100	السنة التالية بعد الانتهاء من البرنامج
	KPI-PG-8	تقييم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	4.50/5	على مقياس من خمس درجات	نهاية كل سنة
	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	4.50/5	على مقياس من خمس درجات.	نهاية كل سنة
4	KPI-PG-10	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس	1 عضو: 5 من الدارسين 05:01	(إجمالي عدد الطلاب / إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس)*100	نهاية كل سنة



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
6 البحوث العلمية والمشاريع					أعضاء هيئة التدريس
	KPI-PG-11	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	90%	(عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة / إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس) * 100	نهاية كل فصل دراسي
	KPI-PG-12	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1.50 بحث لكل عضو	إجمالي البحوث المحكمة أو المنشورة / إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو يعادله خلال السنة	نهاية كل سنة
	KPI-PG-13	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	70%	إجمالي عدد الاقتباسات / إجمالي الأبحاث المنشورة	نهاية كل سنة
	KPI-PG-14	(نسبة النشر العلمي للطلاب) a. النسبة المئوية للطلاب الذين نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة b. النسبة المئوية للطلاب الذين قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة	80%	(عدد طلاب البرنامج الذين نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة خلال السنة / إجمالي عدد الطلاب بالبرنامج في نفس السنة) * 100	نهاية كل سنة
	KPI-PG-15	(عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز) a. عدد الاختراع والمنتجات الابتكارية b. جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً	40%	حساب النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحثاً واحداً خلال السنة من إجمالي أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج	نهاية كل سنة
		جوائز التميز الوطنية والعالمية		عدد جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها منسوبو	نهاية كل سنة



م	الرمز	مؤشر الأداء	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
		الحاصل عليها طلاب ومنسوبو البرنامج سنوياً		البرنامج سواء من الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس في نفس السنة	

\* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

#### ط. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد:	قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة الملك فيصل.
رقم الجلسة:	الرابعة عشر
تاريخ الجلسة:	1447/8/27 هـ الموافق 2026/2/15 م

